

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти

**ПРИНЯТА:**

педагогическим советом

Протокол № 6 от 29.05.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

приказом заведующего

от 29.05.2023 г. № 199

Кирсанова Т.В.

Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
для детей дошкольного возраста

**«MEGA мозг»**

(5 - 7 лет)

36 часов

Автор: Куруськина Евгения Васильевна

2023-2024 учебный год

г. Тольятти

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| Краткая аннотация.....   | 3  |
| 1. Пояснительная записка .....   | 3  |
| 1.1 Направленность (профиль) программы .....                             | 3  |
| 1.2 Актуальность программы.....  | 4  |
| 1.3 Отличительные особенности программы.....                             | 4  |
| 1.4 Педагогическая целесообразность .....                                | 5  |
| 1.5 Цель программ .....  | 5  |
| 1.6 Возраст учащихся .....   | 5  |
| 1.7 Сроки реализации .....   | 5  |
| 1.8 Формы организации деятельности.....                                  | 5  |
| 1.9 Формы обучения .....   | 5  |
| 1.10 Режим занятий.....  | 6  |
| 1.11 Ожидаемые результаты .....  | 6  |
| 1.12 Критерии оценки достижения результатов .....                        | 7  |
| 1.13 Формы подведения итогов.....  | 7  |
| 2. Учебный (тематический) план программы.....                            | 7  |
| 3. Содержание программы.....   | 8  |
| 4. Ресурсное обеспечение программы .....                                 | 10 |
| 4.1 Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень..... | 10 |
| 4.2 Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания.....      | 10 |
| 4.3 Материально-техническое обеспечение .....                            | 10 |
| 5. Список литературы и интернет ресурсов.....                            | 11 |
| 5.1 Список литературы для педагогов .....                                | 11 |
| 5.1.1 Список основной литературы: .....                                  | 11 |
| 5.1.2. Список дополнительной литературы .....                            | 11 |
| 5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей.....            | 11 |
| Приложение 1.....  | 12 |
| Календарный учебный график .....   | 12 |

## **Краткая аннотация**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «MEGA мозг» предназначена для детей дошкольного возраста, проявляющих интерес к конструированию, моделированию. В результате обучения у детей повышаются функциональные возможности головного мозга.

### **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «MEGA мозг» (далее Программа) разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области познавательного развития детей.

#### **1.1 Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «MEGA мозг» имеет социально-гуманитарную направленность.

## **1.2 Актуальность программы**

Программа активизирует способность детей дошкольного возраста к анализу, синтезу, сравнению и обобщению. Межполушарное взаимодействие — особый механизм объединения ЛП и ПП в единую интегративную, целостно работающую систему, формирующийся под влиянием как генетических, так и средовых факторов.

Неспособность правого и левого полушарий к интеграции, полноценному взаимодействию – одна из причин нарушения функции обучения и управления своими эмоциями.

Только взаимосвязанная работа двух полушарий мозга обеспечивает нормальную работу всех психических процессов.

В настоящее время разрабатывается множество игр, направленных на развитие межполушарного взаимодействия, логического и образного мышления, произвольности памяти, внимания, речи и творческого воображения. Чем раньше начать развивать и стимулировать логическое мышление, базирующееся на ощущениях и восприятии ребенка, тем более высоким окажется уровень его познавательной деятельности, тем быстрее осуществится главный, естественный переход от конкретного мышления к высшей фазе – абстрактного мышления. Кроме того, интеллектуально-языковые взаимосвязи подтверждают развитие интеллекта в полном объеме. Таким образом в процессе выполнения таких игр и упражнений у детей дошкольников активизируется способность к анализу, синтезу, сравнению и обобщению. Одним из главных показателей готовности ребенка к школе является уровень его умственного и речевого развития. Понимание словесных указаний учителя, умение ответить на его вопросы и сформулировать собственные вопросы к нему – первое, что потребуется от ребенка в учебном процессе.

## **1.3 Отличительные особенности программы**

Основная идея программы заключается в применении специальных упражнений для развития межполушарного взаимодействия.

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, которые развивают внимание, память, логические формы мышления, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям.

Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Программа разработана для педагогов ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО.

#### **1.4 Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность состоит в соответствии построения программы, её содержания, методов, форм организации и характера деятельности социально-гуманитарной направленности, цели и задачам программы. В программе отражены условия для социальной и творческой самореализации личности.

#### **1.5 Цель программ**

Развитие логического мышления, межполушарных связей и психических процессов, речь и смекалку у детей, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор представлений у детей дошкольного возраста.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

##### Развивающие:

- Развитие логического мышления ребёнка.
- Развитие мелкой моторики рук.
- Развитие познавательных способностей и мыслительных операций у дошкольников, развитие памяти, внимания, зрительно-двигательной координации.

##### Образовательные:

- Активизировать познавательный интерес;
- Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- Формировать индивидуальные творческие способности личности.

##### Воспитательные:

- Воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля.

#### **1.6 Возраст учащихся**

Данная программа предназначена для детей с ТНР от 5 до 7 лет.

#### **1.7 Сроки реализации**

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 36 часов в год.

#### **1.8 Формы организации деятельности**

групповые 10-12 человек в группе.

#### **1.9 Формы обучения**

**Словесные:** объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, описание и др.

**Наглядные:** наблюдение, демонстрация, рассматривание объектов, просмотр

фильмов и др.

**Практические:** игры, упражнения, самостоятельные задания, практические работы.

**Методы формирования познавательной активности:** постановка проблемных вопросов, приём «преднамеренных ошибок», поощрение самостоятельности и творчества.

### **1.10 Режим занятий**

Занятия по программе «MEGA мозг» проходят периодичностью 1 занятие в неделю, во второй половине дня. Продолжительность одного занятия для детей составляет 30 минут.

Основными типами занятий по программе «MEGA мозг» являются:

- Теоретический
- Практический
- Контрольный

Исходя из содержания программы «MEGA мозг» предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 36 недель в год
- 1 занятие в неделю
- Всего 1 год

### **1.11 Ожидаемые результаты**

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической *диагностики*, которая предусматривает выявление уровня развития следующих процессов:

1. Развитие внимания
2. Развитие памяти.
3. Развитие восприятия.
4. Развитие воображения.
5. Развитие мышления.

Благодаря выполнению упражнений у ребенка улучшится память, внимание, пространственные представления и, как результат, повысится уровень интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий).

Ребенок владеет основными логическими операциями.

Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.

Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует

обобщающими понятиями.

Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь.

Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения.

Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы.

Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

### **1.12 Критерии оценки достижения результатов**

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы не осуществляется.

### **1.13 Формы подведения итогов**

Подведение итогов по программе образовательная организация не осуществляет.

## **2. Учебный (тематический) план программы**

| <b>№ п/п</b> | <b>Неделя</b> | <b>Название темы</b>        | <b>Количество часов</b> |
|--------------|---------------|-----------------------------|-------------------------|
| 1.           | 1.            | Вводное занятие.            | 1                       |
| 2.           | 2.            | «Два дятла»                 | 1                       |
| 3.           | 3.            | «Рыбки-подружки»            | 1                       |
| 4.           | 4.            | «Черепашки»                 | 1                       |
| 5.           | 5.            | «Ночь» (ёжики спешат домой) | 1                       |
| 6.           | 6.            | «Кошки-мышки»               | 1                       |
| 7.           | 7.            | «Мышкин сыр»                | 1                       |
| 8.           | 8.            | «Паутинка»                  | 1                       |
| 9.           | 9.            | «Пёс и кошки»               | 1                       |
| 10.          | 10.           | «Медвежата и пчёлки»        | 1                       |
| 11.          | 11.           | «Козочки»                   | 1                       |
| 12.          | 12.           | «Бабочки и котята»          | 1                       |
| 13.          | 13.           | «Морская история»           | 1                       |
| 14.          | 14.           | «Тигры-футболисты»          | 1                       |
| 15.          | 15.           | «Крокодилы»                 | 1                       |
| 16.          | 16.           | «Охота на уток»             | 1                       |
| 17.          | 17.           | «Курочки»                   | 1                       |
| 18.          | 18.           | «Концерт»                   | 1                       |
| 19.          | 19.           | «Гаечка и Кнопочка»         | 1                       |
| 20.          | 20.           | «Парашютисты»               | 1                       |
| 21.          | 21.           | «Медвежонок»                | 1                       |
| 22.          | 22.           | «Машинки»                   | 1                       |
| 23.          | 23.           | «Весёлые дорожки»           | 1                       |
| 24.          | 24.           | «Аквариум»                  | 1                       |
| 25.          | 25.           | «Две радуги»                | 1                       |
| 26.          | 26.           | «Клубочек»                  | 1                       |
| 27.          | 27.           | «Рыбки в пруду»             | 1                       |
| 28.          | 28.           | «Лабиринт»                  | 1                       |

|     |     |                      |   |
|-----|-----|----------------------|---|
| 29. | 29. | «Гусеничка»          | 1 |
| 30. | 30. | «Домик в лесу»       | 1 |
| 31. | 31. | «Натюрморт»          | 1 |
| 32. | 32. | «Узоры на окне»      | 1 |
| 33. | 33. | «Воздушный змей»     | 1 |
| 34. | 34. | «Белочка и бельчата» | 1 |
| 35. | 35. | «Подружки»           | 1 |
| 36. | 36. | «MEGA мозг»          | 1 |

### 3. Содержание программы.

| Неделя          | Тема                        | Программное содержание  | Количество часов |
|-----------------|-----------------------------|---|------------------|
| <b>Сентябрь</b> |                             |   |                  |
| 1.              | Вводное занятие.            | Беседа. Введение. Знакомство с упражнениями и заданиями.                          | 1                |
| 2.              | «Два дятла»                 | Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия, зеркальное рисование. Игра. | 1                |
| 3.              | «Рыбки-подружки»            | Зеркальное рисование «Два дятла», упражнение «Кулак-ребро-ладонь»                 | 1                |
| 4.              | «Черепашки»                 | Зеркальное рисование «Рыбки-подружки», упражнение «Кулак-ребро-ладонь»            | 1                |
| <b>Октябрь</b>  |                             |   |                  |
| 5.              | «Ночь» (ёжики спешат домой) | Зеркальное рисование «Ночь» (ёжики спешат домой), упражнение «Виват-окей»         | 1                |
| 6.              | «Кошки-мышки»               | Зеркальное рисование «Кошки-мышки», упражнение «собачка-пистолет»                 | 1                |
| 7.              | «Мышкин сыр»                | Зеркальное рисование «Мышкин сыр», упражнение «собачка-пистолет»                  | 1                |
| 8.              | «Паутинка»                  | Зеркальное рисование «Паутинка», упражнение «Лезгинка»                            | 1                |
| <b>Ноябрь</b>   |                             |   |                  |
| 9.              | «Пёс и кошки»               | Зеркальное рисование «Пёс и кошки», упражнение «Лезгинка»                         | 1                |
| 10.             | «Медвежата и пчёлки»        | Зеркальное рисование «Медвежата и пчёлки», упражнение «Фонарики»                  | 1                |
| 11.             | «Козочки»                   | Зеркальное рисование «Козочки», упражнение «Фонарики»                             | 1                |
| 12.             | «Бабочки и котята»          | Зеркальное рисование «Бабочки и котята», упражнение «Дом-ёжик»                    | 1                |
| <b>Декабрь</b>  |                             |   |                  |
| 13.             | «Морская история»           | Зеркальное рисование «Морская история», упражнение «Дом-ёжик»                     | 1                |
| 14.             | «Тигры-футболисты»          | Зеркальное рисование «Тигры-футболисты», упражнение «Зайчик-колечко-цепочка»      | 1                |
| 15.             | «Крокодилы»                 | Зеркальное рисование «Крокодилы», упражнение «Зайчик-колечко-цепочка»             | 1                |



|                |                         |  |           |
|----------------|-------------------------|--|-----------|
| 16.            | «Охота на уток»         | Зеркальное рисование «Охота на уток»,<br>упражнение «Зайчик-коза-вилка»                | 1         |
| <b>Январь</b>  |                         |  |           |
| 17.            | «Курочки»               | Зеркальное рисование «Курочки»,<br>упражнение «Зайчик-коза-вилка»                      | 1         |
| 18.            | «Концерт»               | Зеркальное рисование «Концерт»,<br>упражнение «Ухо-нос»                                | 1         |
| 19.            | «Гаечка и<br>Кнопочка»  | Зеркальное рисование «Гаечка и<br>Кнопочка», упражнение «Ухо-нос»                      | 1         |
| 20.            | «Парашютисты»           | Зеркальное рисование «Парашютисты»,<br>упражнение «Флажок-рыбка-лодочка»               | 1         |
| <b>Февраль</b> |                         |  |           |
| 21.            | «Медвежонок»            | Зеркальное рисование «Медвежонок»,<br>упражнение «Флажок-рыбка-лодочка»                | 1         |
| 22.            | «Машинки»               | Зеркальное рисование «Машинки»,<br>упражнение «Дом с трубой - пароход»                 | 1         |
| 23.            | «Весёлые<br>дорожки»    | Зеркальное рисование «Весёлые<br>дорожки», упражнение «Дом с трубой -<br>пароход»      | 1         |
| 24.            | «Аквариум»              | Зеркальное рисование «Аквариум»,<br>упражнение «Браво капитан»                         | 1         |
| <b>Март</b>    |                         |  |           |
| 25.            | «Две радуги»            | Зеркальное рисование «Две радуги»,<br>упражнение «Браво капитан»                       | 1         |
| 26.            | «Клубочек»              | Зеркальное рисование «Клубочек»,<br>упражнение «Живот-макушка»                         | 1         |
| 27.            | «Рыбки в пруду»         | Зеркальное рисование «Рыбки в пруду»,<br>упражнение «Живот-макушка»                    | 1         |
| 28.            | «Лабиринт»              | Зеркальное рисование «Лабиринт»,<br>упражнение «Колечко-цепочка»                       | 1         |
| <b>Апрель</b>  |                         |  |           |
| 29.            | «Гусеничка»             | Зеркальное рисование «Гусеничка»,<br>упражнение «Колечко-цепочка»                      | 1         |
| 30.            | «Домик в лесу»          | Зеркальное рисование «Домик в лесу»,<br>упражнение «Гусь-курица-петух»                 | 1         |
| 31.            | «Натюрморт»             | Зеркальное рисование «Натюрморт»,<br>упражнение «Гусь-курица-петух»                    | 1         |
| 32.            | «Узоры на окне»         | Зеркальное рисование «Узоры на окне»,<br>упражнение «Лягушка»                          | 1         |
| <b>Май</b>     |                         |  |           |
| 33.            | «Воздушный змей»        | Зеркальное рисование «Воздушный<br>змей» упражнение «Лягушка»                          | 1         |
| 34.            | «Белочка и<br>бельчата» | Зеркальное рисование «Белочка и<br>бельчата», упражнение «Горизонтальная<br>восьмёрка» | 1         |
| 35.            | «Подружки»              | Зеркальное рисование «Подружки»,<br>упражнение «Горизонтальная<br>восьмёрка»           | 1         |
| 36.            | «MEGA мозг»             | Игра «MEGA мозг»   | 1         |
| <b>Итого:</b>  |                         |  | <b>36</b> |

## **4. Ресурсное обеспечение программы**

### **4.1 Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень**

- специального оборудования;
- картотеки пальчиковых игр;
- таблицы, эскизы, схемы, алгоритмы, дидактические карточки, фотографии;
- наборов счетных палочек;
- простые карандаши (2 на каждого ребенка);
- наборы цветных карандашей (2 набора на каждого ребёнка);
- альбомы;
- наборы цветной бумаги;
- наборы цветного картона;
- шаблоны для зеркального рисования;

### **4.2 Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания**

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий:

- зеркальное рисование;
- пальчиковая гимнастика;
- упражнения на формирование межполушарного взаимодействия.

Зеркальное рисование — детям дается задание одновременно для правой и левой руки, задание выполняется двумя руками сразу.

Пальчиковая гимнастика — выполняется между заданиями для расслабления мышц кисти рук.

Средства обучения:

- визуальные: таблицы, схемы, трафареты, натуральные объекты (их модели);
- аудиальные: магнитофон, музыкальные инструменты;
- аудиовизуальные: слайды, слайд-фильмы, видеофильмы;
- печатные: рабочие тетради, шаблоны, хрестоматии, раздаточный материал, картотеки.

### **4.3 Материально-техническое обеспечение**

Занятия по программе проводятся на базе ДОУ. Занятия организуются в групповом помещении, соответствующем требованиям СанПиН и технике безопасности.

В групповом помещении имеется следующее учебное оборудование:

- ноутбук;
- магнитная доска;
- мольберт;
- проектор;

- экран.

## **5. Список литературы и интернет ресурсов**

### **5.1 Список литературы для педагогов**

#### **5.1.1 Список основной литературы:**

1. «Пальчиковые игры» О.И.Крупенчук
2. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейродинамическая гимнастика» Т.П.Трясоруква
3. «Логика. Найди отличия» «Рабочая тетрадь дошкольника»
4. «Логико-математическое развитие дошкольников» З.А.Михайлова, Е.А.Носова, Детство-Пресс, 2015г.
5. «Развитие пространственного мышления и речи» изд. ООО «Хатрер-пресс»Москва 2013г.
6. «Большая книга заданий и упражнений для детей» изд. ЗАО «ОЛМА МЕДИА ГРУПП» Москва 2011г.
7. «Игровые задачи для дошкольников» З.А. Михайлова изд. «Просвещение»Москва 2015г.
8. «Играя – размышляем» Р.К.Шаехова

#### **5.1.2. Список дополнительной литературы**

1. «Развивающие игры для детей» В. П. Новикова, Л. И. ТихоноваMirKnig.com

### **5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей.**

1. [http:// www.doshvozzrast.ru](http://www.doshvozzrast.ru) Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье

**Календарный учебный график.**

|   |                              |
|---|------------------------------|
| Года обучения                                 | 1 год обучения               |
| Начало учебного года                          | 01.09.2023                   |
| Окончание учебного года                       | 31.05.2024                   |
| Количество учебных недель                     | 36 недель                    |
| Количество часов в год                        | 36 часов                     |
| Продолжительность занятия (академический час) | 30 мин.                      |
| Периодичность занятий                         | 1 раз в неделю               |
| Объем и срок освоения программы               | 36 часов, 1 год обучения     |
| Режим занятий                                 | в соответствии с расписанием |

| № п/п | Дата проведения занятия   | Время проведения занятия | Кол-во часов | Тема занятия                | Форма занятия | Место проведения |
|-------|---------------------------|--------------------------|--------------|-----------------------------|---------------|------------------|
| 1.    | Первая неделя сентября    | 15.45-16.15              | 1            | Вводное занятие.            | Практикум     | Группа № 10      |
| 2.    | Вторая неделя сентября    | 15.45-16.15              | 1            | «Два дятла»                 | Практикум     | Группа № 10      |
| 3.    | Третья неделя сентября    | 15.45-16.15              | 1            | «Рыбки-подружки»            | Практикум     | Группа № 10      |
| 4.    | Четвертая неделя сентября | 15.45-16.15              | 1            | «Черепашки»                 | Практикум     | Группа № 10      |
| 5.    | Первая неделя октября     | 15.45-16.15              | 1            | «Ночь» (ёжики спешат домой) | Практикум     | Группа № 10      |
| 6.    | Вторая неделя октября     | 15.45-16.15              | 1            | «Кошки-мышки»               | Практикум     | Группа № 10      |
| 7.    | Третья неделя октября     | 15.45-16.15              | 1            | «Мышкин сыр»                | Практикум     | Группа № 10      |
| 8.    | Четвертая неделя октября  | 15.45-16.15              | 1            | «Паутинка»                  | Практикум     | Группа № 10      |
| 9.    | Первая неделя ноября      | 15.45-16.15              | 1            | «Пёс и кошки»               | Практикум     | Группа № 10      |
| 10.   | Вторая неделя ноября      | 15.45-16.15              | 1            | «Медвежата и пчёлки»        | Практикум     | Группа № 10      |
| 11.   | Третья неделя ноября      | 15.45-16.15              | 1            | «Козочки»                   | Практикум     | Группа № 10      |

|     |                                  |             |   |                        |           |             |
|-----|----------------------------------|-------------|---|------------------------|-----------|-------------|
| 12. | Четвертая<br>неделя<br>ноября    | 15.45-16.15 | 1 | «Бабочки и котята»     | Практикум | Группа № 10 |
| 13. | Первая<br>неделя<br>декабря      | 15.45-16.15 | 1 | «Морская история»      | Практикум | Группа № 10 |
| 14. | Вторая<br>неделя<br>декабря      | 15.45-16.15 | 1 | «Тигры-<br>футболисты» | Практикум | Группа № 10 |
| 15. | Третья<br>неделя<br>декабря      | 15.45-16.15 | 1 | «Крокодилы»            | Практикум | Группа № 10 |
| 16. | Четвертая<br>неделя<br>декабря   | 15.45-16.15 | 1 | «Охота на уток»        | Практикум | Группа № 10 |
| 17. | Вторая<br>неделя<br>января       | 15.45-16.15 | 1 | «Курочки»              | Практикум | Группа № 10 |
| 18. | Третья<br>неделя<br>января       | 15.45-16.15 | 1 | «Концерт»              | Практикум | Группа № 10 |
| 19. | Четвертая<br>неделя<br>января    | 15.45-16.15 | 1 | «Гаечка и<br>Кнопочка» | Практикум | Группа № 10 |
| 20. | Пятая<br>неделя<br>января        | 15.45-16.15 | 1 | «Парашютисты»          | Практикум | Группа № 10 |
| 21. | Первая<br>неделя<br>февраля      | 15.45-16.15 | 1 | «Медвежонок»           | Практикум | Группа № 10 |
| 22. | Вторая<br>неделя<br>февраля      | 15.45-16.15 | 1 | «Машинки»              | Практикум | Группа № 10 |
| 23. | Третья<br>неделя<br>февраля      | 15.45-16.15 | 1 | «Весёлые дорожки»      | Практикум | Группа № 10 |
| 24. | Четвертая<br>неделя м<br>февраля | 15.45-16.15 | 1 | «Аквариум»             | Практикум | Группа № 10 |
| 25. | Первая<br>неделя марта           | 15.45-16.15 | 1 | «Две радуги»           | Практикум | Группа № 10 |
| 26. | Вторая<br>неделя марта           | 15.45-16.15 | 1 | «Клубочек»             | Практикум | Группа № 10 |
| 27. | Третья<br>неделя марта           | 15.45-16.15 | 1 | «Рыбки в пруду»        | Практикум | Группа № 10 |
| 28. | Четвертая<br>неделя марта        | 15.45-16.15 | 1 | «Лабиринт»             | Практикум | Группа № 10 |
| 29. | Первая<br>неделя<br>апреля       | 15.45-16.15 | 1 | «Гусеничка»            | Практикум | Группа № 10 |

|     |                               |             |   |                         |           |             |
|-----|-------------------------------|-------------|---|-------------------------|-----------|-------------|
| 30. | Вторая<br>неделя<br>апреля    | 15.45-16.15 | 1 | «Домик в лесу»          | Практикум | Группа № 10 |
| 31. | Третья<br>неделя<br>апреля    | 15.45-16.15 | 1 | «Натюрморт»             | Практикум | Группа № 10 |
| 32. | Четвертая<br>неделя<br>апреля | 15.45-16.15 | 1 | «Узоры на окне»         | Практикум | Группа № 10 |
| 33. | Первая<br>неделя мая          | 15.45-16.15 | 1 | «Воздушный змей»        | Практикум | Группа № 10 |
| 34. | Вторая<br>неделя мая          | 15.45-16.15 | 1 | «Белочка и<br>бельчата» | Практикум | Группа № 10 |
| 35. | Третья<br>неделя мая          | 15.45-16.15 | 1 | «Подружки»              | Практикум | Группа № 10 |
| 36. | Четвертая<br>неделя мая       | 15.45-16.15 | 1 | «MEGA мозг»             | Практикум | Группа № 10 |